

Ondersteunings Profiel 2022-2023

RK Basisschool De Vaert KAATSHEUVEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	09AF
Schoolnaam	RK Basisschool De Vaert
Directeur	Rob Rijken
Adres	van Heeswijkstraat 55
Postcode + Plaats	5171 KJ KAATSHEUVEL
E-mailadres	infodevaert@leerrijk.nl
Telefoonnummer	+31416272166

Gegevens van de school	
Brinnummer	09AF
Schoolnaam	RK Basisschool De Vaert
Directeur	Rob Rijken
Adres	van Heeswijkstraat 55
Postcode + Plaats	5171 KJ KAATSHEUVEL
E-mailadres	infodevaert@leerrijk.nl
Telefoonnummer	+31416272166

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO Langstraat Heusden Altena
Datum vaststelling SOP:	1-4-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Eigen gymzaal Grote speelplaats en speelbos Team	Verouderd schoolgebouw
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Vernieuwen en innoveren (ontwikkelen kindcentrum) Slim samenwerken (gemeenschapsvorming)	Externe druk

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Opbrengsten worden in 2027 gemeten door middel van de cyclus: Data, Duiden, Doelen, Doen! Referentieniveaus zijn leidend bij het maken van de analyses.
2.	De basiskwaliteit op het gebied van rekenen is in 2027 op het gewenste niveau.
3.	In 2027 zijn alle leerkrachten met behulp van een beleidsplan in staat op een doordacht onderbouwde manier creatieve talenten van leerlingen te ontwikkelen en benutten in lijn met de schoolvisie.
4.	Onze visie op het jonge kind is in 2027 verder ontwikkeld en geborgd.
5.	Aan de hand van het bovenscholings ICT-plan zijn in 2027 school-specifieke doelen uitgewerkt.
6.	De basiskwaliteit op het gebied van taal is in 2027 op het gewenste niveau.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groep leerlingen die extra uitdaging nodig heeft en een leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3
OP4: Onderwijstijd	3
OP6: Afsluiting	3
VS1: Veiligheid	3
VS2: Schoolklimaat	3
OR1: Resultaten	2,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	2,94
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,18
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	3
SK2: Kernfunctie Socialisatie	3
SK3: Kernfunctie Allocatie	3
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	3
SK2: Kernfunctie Socialisatie	3
SK3: Kernfunctie Allocatie	3
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school werken de leerlingen van groep 1/2 tijdens de inloop samen met hun ouders in de klas.	OP6 - Samenwerking
 Op onze school maken we ieder jaar met de hele school een uitstapje naar De Efteling.	OP1 - Aanbod
 Op onze school leren onze leerlingen schaatsen en skaten tijdens de gymles.	OP1 - Aanbod
 Op onze school schenken we aandacht aan meerbegaafde leerlingen in onze plusklas	OP1 - Aanbod
 Op onze school hebben leerlingen veel ruimte om bewegend te leren in het eigen speelbos, het ruime speelplein en de eigen gymzaal	OP1 - Aanbod
 Op onze school veranderen de groepen jaarlijks van samenstelling.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

Bijlagen

1. diversiteitsmeter

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	20	3	6,7
2	34	3	11,3
3	50	3	16,7
4	37	2	18,5
5	23	1	23
6	37	2	18,5
7	31	2	15,5
8	35	2	17,5
Totaal	267	18	14,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gemiddelde weging. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,13	29-30	5,95	29,07	29-30
2020 / 2021	29,18	29-30	6,13		
2019 / 2020	28,89	28-29	6,04		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	5	18	3,60
2	8	32	4,00
3	15	44	2,93
4	16	66	4,13
5	11	42	3,82
6	14	62	4,43
7	10	20	2,00
8	16	38	2,38
Totaal	95	322	3,39

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		-	-	34	50
Aantal kleutergroepverlenging		-	-	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	-	-	2,9%	2%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		-	-	199	215
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	-	3	1
% Doublures leerjaar 3-8		-	-	1,5%	0,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	-	-	1,51%	0,97%
Aantal versnellers		-	-	0	0
% Versnellers		-	-	0%	0%
Aantal leerlingen		-	-	272	267
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	-	7	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	-	-	2,4%	1,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		-	-	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		-	-	272	267
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	33	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	1	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	3	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	3	2
TOTAAL		0	0	41	2

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		1	0	0	0	0	1	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		-	-	272	267
Instroom		-	-	6	8
Instroom		-	-	32	26
Zij-instroom	BAO	-	-	6	8
Zij-instroom	geen	-	-	32	26
TOTAAL		0	0	38	34

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	-	2	-	-	-	-	-	-
Instroom		-	-	23	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	2	2	-	-	1
Zij-instroom	geen	-	-	-	0	1	1	-	-	1
TOTAAL		0	0	25	1	3	3	0	0	2

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	-	-	272	267
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	-	0	0
Percentage thuiszitters	-	-	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Autistisch spectrum	1
Dyslexie	8
Gedrag: ADHD, ADD etc.	15
Hoogbegaafdheid	4
Overig	21
TOS	2
TOTAAL	51

Analyse en conclusies

Overig:

Er zijn 11 leerlingen met een zeer laag tot laag gemiddeld IQ

Er zijn 4 leerlingen met een (bekende) problematische thuissituatie

Er is 1 leerling met PTSS

Er is 1 leerling met hechtingsproblematiek

Er zijn 4 leerlingen met een arrangement

Er is bij meer leerlingen een vermoeden van hoogbegaafdheid maar daar is geen diagnose van.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	-	-	272	267
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	-	-	0	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	-	-	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
SEO – gedrag – werkhouding	2
(Zeer) moeilijk lerend	2
TOTAAL	4

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,1	29,1	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	-	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen		33 / 33	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing		0	0
Score	-	533,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	96,9%	-
1F Taalverzorging	-	97%	-
1F Rekenen	-	84,8%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	72,7%	-
2F Taalverzorging	-	48,5%	-
1S Rekenen	-	33,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar		93,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		55%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%	94,3%	60,4%			
2021 / 2022	29-30	85%	49%	94,3%	60,4%	93,4%	55%	57%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

Analyse en conclusies

Er zijn vier ruimtes beschikbaar voor ondersteuning buiten de groep.

Daarnaast beschikken we over een gymzaal en speelzaal.

Andere fysieke voorzieningen zijn het ruime speelplein en speelbos.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	1.0	(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [reken specialist]	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het aanmeldformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Drie maanden voordat de leerling vier jaar wordt neemt de IB-er contact op met de ouders. Als onderwijsbehoefte in kaart is gebracht en de school passend onderwijs kan aanbieden, vullen ouders het inschrijfformulier in.
6. De inschrijving is definitief als beide ouders het inschrijfformulier hebben ondertekend.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is

2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Ondersteuning binnen en buiten school

Naast de expertise van de intern begeleider is er nog een aantal mogelijkheden voor extra expertise:

1. De ambulante begeleider vanuit De Kracht. Zij wordt bekostigd uit de gelden van het Samenwerkingsverband.
2. Ambulante begeleider cluster 2, Auris. Zij wordt bekostigd uit de gelden van het Samenwerkingsverband.
3. Didactische en pedagogische expertise kan worden ingewonnen bij deskundig bevoegd gezag van Leerrijk!
4. Mocht bovengenoemde niet voldoende zijn dan kan er een arrangementsaanvraag gedaan worden bij het Samenwerkingsverband om gelden aan te vragen. Deze gelden kunnen ingezet worden om leerkrachten meer expertise te bieden op het gebied van de problematiek van die specifieke leerling of om de leerling extra te ondersteunen.
5. Binnen school hebben we een schoolverpleegkundige waar ouders met specifieke vragen terecht kunnen.
6. School Maatschappelijk Werk is ook een vaste zorgaanbieder binnen school.

De gelden voor extern onderzoek lopen via de gemeente. Kinderen worden naar de schoolarts verwezen waarna zij kan beoordelen of leerlingen in aanmerking komen voor een onderzoek. De gemeente kan in dat geval de kosten voor onderzoek en de eventuele behoefte aan behandeling financieren.

Expertise buiten school

Basisschool de Vaert werkt nauw samen met een aantal zorgaanbieders binnen de regio.

- Logopedie praktijk Pannehoef.
- Ergotherapeut
- Een aantal onderzoeksbureaus in de omgeving van Kaatsheuvel

Expertise binnen de stichting Leerrijk!

- Bovenschoolse plusklas

Doel: kinderen worden op een andere manier uitgedaagd dan in het reguliere onderwijs.

Voor wie: kinderen met een bovengemiddelde intelligentie uit groep 5 t/m 7

- Taalimpuls

Doel: Vergroten van woordenschat en taalbegrip om kansen op een succesvolle schoolcarrière te vergroten.

Voor wie: Kinderen in de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs, die behoren tot de doelgroep Voor- en Vroegschoolse educatie.

- Nieuwkomers

Doel: Het geven van ondersteuning op het gebied van taalonderwijs aan niet- of nauwelijks- in het Nederlands – aanspreekbare leerlingen, waardoor de achterstand in de beheersing van de Nederlandse taal bij deze leerlingen wordt teruggedrongen en zij in staat zijn het reguliere lesprogramma op school na korte tijd te volgen.

Voor wie: Leerlingen (in de leeftijd 4 t/m 12 jaar) die rechtstreeks uit het buitenland komen en niet of nauwelijks in de Nederlandse taal aanspreekbaar zijn.

Partners in zorg:

- Juvans
- CJG (Centrum Jeugd en Gezin)
- GGZ
- MEE
- GGD
- Cluster 1 (blind, slechtziend)
- Cluster 2 (taal, spraak – Auris)

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Opbrengsten worden in 2027 gemeten door middel van de cyclus: Data, Duiden, Doelen, Doen! Referentieniveaus zijn leidend bij het maken van de analyses.	hoog
	De basiskwaliteit op het gebied van rekenen is in 2027 op het gewenste niveau.	hoog
	In 2027 zijn alle leerkrachten met behulp van een beleidsplan in staat op een doordacht onderbouwde manier creatieve talenten van leerlingen te ontwikkelen en benutten in lijn met de schoolvisie.	hoog
	Onze visie op het jonge kind is in 2027 verder ontwikkeld en geborgd.	hoog
	Aan de hand van het bovenschools ICT-plan zijn in 2027 school-specifieke doelen uitgewerkt.	hoog
	De basiskwaliteit op het gebied van taal is in 2027 op het gewenste niveau.	hoog