

SCHOOLJAARPLAN 2011-2012

Bs de Vaert



van Heeswijkstraat 55
5171 KJ Kaatsheuvel
tel: 0416-272166
e-mail: info@vaert.nl
site: www.vaert.nl

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Hoofdstuk 1.....	4
Kernwaarden en Missie Leerrijk!	4
Schoolontwikkeling volgens Leerrijk!	4
Functie schooljaarplan en plaats in plancyclus.....	5
Hoofdstuk 2 Koersuitspraken	7
2.1 Uitwerking van de kernwaarden en missiebegrippen in de vorm van een collectieve ambitie.....	7
2.2 Realisatie van een doorgaande lijn m.b.t. het pedagogisch klimaat	7
2.3 Passend onderwijs; werken met groepshandelingsplannen	8
2.4 Leerlingen leren hoe te leren en hebben invloed op hun eigen leerproces.....	9
2.5 Realiseren van structureel aanbod voor culturele en creatieve aspecten van het onderwijs	9
2.6 we actualiseren voortdurend ons onderwijsaanbod	10
Hoofdstuk 3 Eigen beleidsvoornemens	11
3.1 Beleidsvoornemens voortkomend uit het schoolplan.....	11
3.2 Beleidsvoornemens doorlopend uit het vorige jaarplan.....	12
3.3 Beleidsvoornemens voortkomend uit nieuwe ontwikkelingen	14
Hoofdstuk 4 Verplichte activiteiten	15
Hoofdstuk 5 Vakmanschap: teamleren en professionalisering.....	16

INLEIDING

Voor u ligt het schooljaarplan van basisschool “de Vaert”. De plannen en ontwikkelingen die hier beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die zeer kenmerkend is voor onze school: in gezamenlijkheid met team, ouders en leerlingen hebben we nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen.

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2011-2015. Hierin hebben we de koers voor de komende jaren beschreven.

Om het schoolplan concreter te maken beschrijven we in dit schooljaarplan hoe we in schooljaar 2011-2012 invulling geven aan de koers van de school en de reeds in gang gezette ontwikkelingen van het afgelopen jaar.

We hebben gezamenlijk bekeken waar we nog in willen groeien, waar nog veranderingen en verbeteringen mogelijk zijn. Deze worden dan ook benoemd en zullen uitgangspunt zijn om de komende jaren op een bewuste manier aandacht aan te gaan besteden:

- het goede pedagogisch klimaat borgen door bewust structurele aandacht hieraan te gaan besteden;
- op een effectieve manier omgaan met de verschillen tussen leerlingen door het gaan realiseren van groepshandelingsplannen en daarmee het vakmanschap van de leerkracht voor het voetlicht halen;
- de invloed van de leerling op zijn eigen leren en hoe te leren onder de aandacht brengen;
- met elkaar nadenken over de inhoud van creatieve vakken en hoe hier een lijn in aan te brengen;
- bij de tijd blijven met onze methodes en daarin de rol van ICT steeds kritisch bezien.

Kortom: we zullen inspanningen we moeten verrichten om de kwaliteit van “de Vaert” hoog te houden en daarnaast de kwaliteit verhogen om dat te doen waar het ons allemaal om gaat: de ontwikkeling van iedere leerling centraal stellen om ze een goede basis mee te geven voor hun toekomst!

Eric de Brouwer
Directeur bs de Vaert

HOOFDSTUK 1

KERNWAARDEN EN MISSIE LEERRIJK!

Binnen Leerrijk! onderscheiden we de onderstaande kernwaarden. Op schoolniveau worden deze nader uitgewerkt.

Samenwerking

“Wij leren van en met elkaar”

Kwaliteit

“Wij dagen kinderen en volwassenen uit om talenten en competenties veelzijdig te ontwikkelen”

Autonomie

“Wij stimuleren passende zelfstandigheid en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid”

Respect

“Wij gaan respectvol om met de ander en de wereld”

Creativiteit

“Wij moedigen innovatieve denk- en handelwijzen aan”

Missie

De kernwaarden zijn vertaald in onderstaande missie. Ook deze wordt nader uitgewerkt op schoolniveau.

Wij willen een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving bieden waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten en competenties ontwikkelen.

Wij willen een permanent ontwikkelende en lerende organisatie zijn waar van elkaar en ook van de wereld wordt geleerd.

Wij willen op basis van onze identiteit een actieve bijdrage leveren aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld. Respect voor elkaar en de omgeving is daarbij vanzelfsprekend.

SCHOOLONTWIKKELING VOLGENS LEERRIJK!

Binnen Leerrijk! is de laatste jaren gewerkt aan het ontwikkelen van een organisatiefilosofie. Daarbij is geen keuze gemaakt voor een bepaald model dat vervolgens allesbepalend is, wel is ons duidelijk geworden dat we ons het meest thuis voelen bij de Rijnlandse manier van organiseren. Het gaat te ver om op deze plaats uitvoerig in te gaan op deze materie maar gezien het feit dat het schoolplan de richtinggever is voor de schoolontwikkeling geven we wel de belangrijkste kenmerken van onze opvattingen ter zake aan.

Uitgangspunten voor de schoolontwikkeling zijn voor Leerrijk! als volgt te typeren:

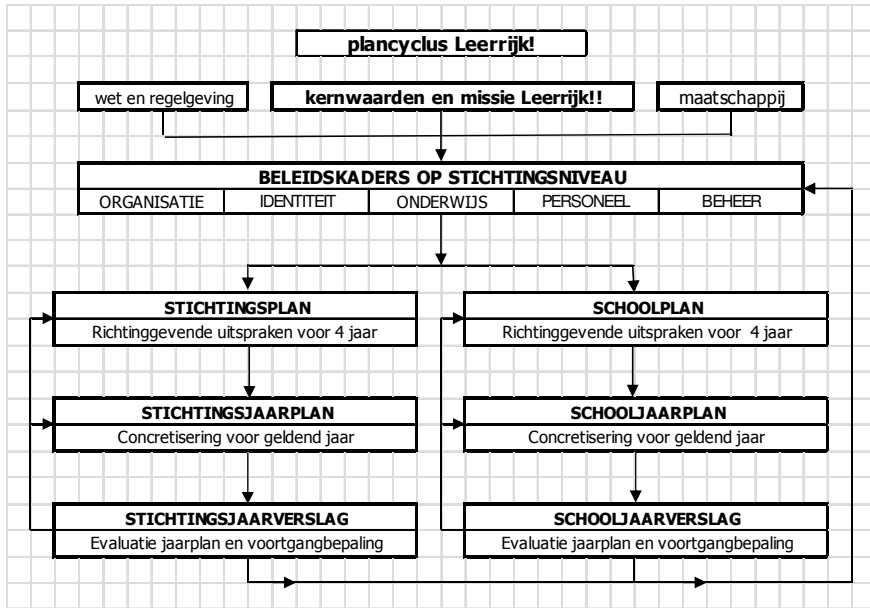
- Veranderingen worden niet “van bovenaf” bepaald. Op stichtingsniveau worden gezamenlijk de kaders bepaald, scholen geven zelf vorm aan de uitwerking van de die kaders en de veranderingen die dat met zich meebrengt.

- Dit soort veranderingen zijn niet nauwkeurig te plannen en te controleren, ze zijn immers niet lineair van karakter. Er spelen veel factoren, interacties en verbindingen een rol en dat maakt een dergelijk traject onvoorspelbaar. Niet voor niets gebruiken we liever het woord ontdekkingsreis en gaan we uit van een ontwikkeling die gebaseerd is op vertrouwen in de professionals en eveneens op de gedachte dat men zelf het proces volgt en stuurt.
- Vernieuwing en ontwikkeling betekenen altijd gedragsverandering. Deze verandering is niet maakbaar middels protocollen en voorschriften maar zal juist moeten ontstaan uit het ontwikkelingswerk dat de mensen samen uitvoeren. In die relatie worden competenties ontwikkeld!
- Uit voorgaande valt af te leiden dat we geen voorstander zijn van grootschalige acties op bv. Leerrijk! niveau. We zoeken juist naar voor eenieder overzichtelijk trajecten, gestuurd vanuit de eigen inzichten.....op schoolniveau dus!

Daarnaast zijn een aantal zaken nadrukkelijk van belang als het gaat om de manier waarop we ons willen organiseren teneinde onderwijs van goede kwaliteit te kunnen realiseren. Leerrijk! wil als systeem fungeren, een systeem waarin de betrokken scholen meer dan nu met elkaar samenwerken en van elkaar leren. Maar daarbij geldt tegelijkertijd: we gaan uit van verscheidenheid, scholen stemmen zich immers af op hun leerlingen, hun omgeving. Scholen werken aan hun ontwikkeling op basis van hun collectieve ambitie welke past binnen de kaders van Leerrijk! Kaders die niet eenzijdig bepaald worden maar het gevolg zijn van dialoog binnen Leerrijk! De verantwoordelijkheid (of modern gezegd: het eigenaarschap) ligt bij de mensen die het betreffende werk uitvoeren, de verantwoording die daarbij hoort vinden we een logische consequentie. Top down leiderschap past daar niet bij, dienend leiderschap (op alle niveaus) des te meer, het gaat dan voornamelijk om het faciliteren van de kernactiviteit. Vakmanschap, en de voortdurende ontwikkeling daarvan, is een kern-item. De kwaliteit van het gebodene is voortdurend onderwerp van gesprek (en dat laatste dient vooral ook letterlijk gelezen te worden) met belanghebbenden; leerlingen, hun ouders/verzorgers, partijen uit de maatschappij (gemeente, inspectie), en het bestuur. Scholen maken deel uit van hun omgeving en Leerrijk! stelt zich op het standpunt dat ze daar in interactie een bijdrage aan moeten leveren.

FUNCTIE SCHOOLJAARPLAN EN PLAATS IN PLANCYCLUS

Het schooljaarplan is onderdeel van de binnen Leerrijk! gehanteerde plancyclus. Op basis van hetgeen op stichtingsniveau aan kaders en beleid geformuleerd is wordt in het schoolplan geduid welke ontwikkelingen de komende jaren aan bod zullen komen. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt in koersuitspraken, eigen beleidsvoornemens van concretere aard en verplichte activiteiten. Het schoolplan is algemeen van aard, de vertaling vindt plaats in het schooljaarplan. In dit plan wordt daar waar nodig en mogelijk in s.m.a.r.t.-termen geformuleerd wat voor dat jaar geagendeerd staat. In het schooljaarverslag wordt vervolgens de evaluatie van het afgelopen schooljaar beschreven. Daarnaast worden conclusies getrokken welke effect voor het volgend jaar kunnen hebben.



HOOFDSTUK 2 KOERSUITSPRAKEN

In het schoolplan hebben we zes koersuitspraken gedaan. Uitspraken die voortkomen uit onze visie op wat voor school we willen zijn, op welke manier we ons onderwijs vorm willen geven. Deze koersuitspraken vormen de leidraad voor de komende jaren en zijn vrij algemeen opgezet. In dit hoofdstuk van het schooljaarplan proberen we concreet te maken waar we het schooljaar 2011-2012 naartoe willen werken.

2.1 UITWERKING VAN DE KERNWAARDEN EN MISSIEBEGRIPPEN IN DE VORM VAN EEN COLLECTIEVE AMBITIE.

In de komende planperiode worden de kernwaarden en kernbegrippen uit de missie van Leerrijk! nader uitgewerkt voor onze school en wel zodanig dat deze in waarneembare gedragstermen geformuleerd worden. Deze uitwerking zal geschieden middels het formuleren van een (daadwerkelijk) collectieve ambitie. Daarbij worden ook ouders en kinderen betrokken.

- De kernwaarde respect zit diep geworteld in het werken aan een goed pedagogisch klimaat; in deze samenhang zullen we dan ook in dit schooljaar daar op ingaan.
- Heel concreet zal de vraag gesteld gaan worden: als we het “containerbegrip” respect inhoud geven hier op school, waar denken we dan aan? Maar vooral: hoe zien we dat terug in de school en onze gedragingen? Dit sluit naadloos aan bij de activiteiten die we onder handen gaan nemen in het kader van het pedagogisch klimaat. Daar komen veel facetten bijeen die met elkaar samen invulling kunnen geven aan “respect”: de kanjertraining, regels en afspraken, gedragscode van de school, communicatie.
- Bij het werken met groepshandelingsplannen en daarmee de instructie op drie niveaus, komt het vakmanschap van de leerkracht direct om de hoek kijken. We zullen dan ook een koppeling naar de missie maken.
- Concreet houdt dit in, dat de leerkracht vanuit het werken met groepshandelingsplannen na moet gaan denken over de wijze waarop hij invulling geeft aan de differentiatie.
- De methodes die we als doorgaande lijn hiervoor in de school hebben zijn daarbij het uitgangspunt, maar de wijze waarop leerlingen met de inhoud daarvan omgaan, noopt de leerkracht tot divers didactisch handelen. Oftewel: het vakmanschap krijgt invulling vanuit de behoefte van de leerlingen.

2.2 REALISATIE VAN EEN DOORGAANDE LIJN M.B.T. HET PEDAGOGISCH KLIMAAT

Leerlingen, ouders en leerkrachten geven in diverse enquêtes aan dat het goed toeven is op de Vaert. Goede sfeer is moeilijk te definiëren, maar op de een of andere manier zijn we door onze manier van doen toch in staat om met z’n allen die sfeer te realiseren.

Ieder heeft en neemt zijn verantwoordelijkheid om een goed pedagogisch klimaat in de groep te realiseren. Daarnaast hebben we wel wat regels en afspraken op schoolniveau vastgelegd, denk hierbij bijvoorbeeld aan het pestprotocol en effecten van coöperatief leren op het pedagogisch klimaat in de groepen. Oftewel: van alle kanten zijn er goede initiatieven om op persoonlijk dan wel groepsniveau een sterk pedagogisch klimaat weg te zetten.

De grote lijn in de aanpak is echter geleidelijk aan op de achtergrond geraakt, het gebruik van de methode (Beter omgaan met jezelf en de ander) is afgezwakt en aangevuld met verschillende werkwijzen.

Er is behoefte aan een doorgaande, goedlopende lijn op dit gebied.

- Afmaken van de teamscholing van de Kanjertraining.
- Concrete afspraken zijn gemaakt om de tweede maandag van het schooljaar een ouderavond te beleggen m.b.t. de inhoud van de Kanjertraining.
- Vervolgens zullen de leerkrachten met de leerlingen daarna de lessen gaan geven (die zowel theoretisch als praktisch van aard zijn).
- Een terugkomdag is vastgelegd in november om ervaringen uit te wisselen en daar waar nodig is, schoolafspraken te maken.
- Collega's die de scholing van de Kanjertraining gemist hebben of nieuwe collega's worden geschoold.
- Iedereen binnen onze school die een vaste aanstelling heeft of krijgt, dient geschoold te zijn. Alleen dan kunnen we garanderen dat we een doorgaande lijn realiseren.
- Alle reeds bestaande regels en afspraken worden tegen het licht gehouden door alle geledingen van de school: team, Leerlingenraad, Ouderraad, Medezeggenschapsraad. In het kader van helderheid vinden we het belangrijk om alle regels en afspraken die er op dit moment in de school zijn, met elkaar door te nemen. Het gevolg hiervan dient te zijn, dat iedereen die betrokken is bij onze school, hier weer eenduidig mee om kan gaan.

2.3 PASSEND ONDERWIJS; WERKEN MET GROEPSHANDELINGSPLANNEN

Zorg staat hoog in het vaandel op de Vaert. Van alle kanten (externe onderzoekers en remedial teachers, inspectie, schoolbegeleidingsdienst) krijgen we te horen dat we erg goed in staat zijn om inhoud te geven aan de zorg voor de individuele leerling.

Echter, de manier waarop dit in de afgelopen jaren gerealiseerd werd, is niet vol te houden; het aantal individuele handelingsplannen rees de pan uit en ook de RT buiten de groep was nauwelijks meer te realiseren. Toch willen wel op een effectieve manier de leerlingen van onze school zo optimaal mogelijk blijven ondersteunen in hun ontwikkeling.

Dit heeft reeds geleid tot een verandering van de ondersteuning: deze vindt nu bijna helemaal plaats binnen de groepen.

We willen nog een stap verder gaan en komen hiermee tegemoet aan de eisen die aan passend onderwijs gesteld worden. We gaan namelijk in groepshandelingsplannen beschrijven op welke wijze we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. We gaan dan ook aan de slag met het opzetten van groepshandelingsplannen.

- Het aansturen en begeleiden van leerkrachten gaat structuur krijgen in de groep. Met de IB-ers gaan de groepen in kaart gebracht worden op hun kwaliteiten en niveau en op basis daarvan ingedeeld in niveaugroepen.
- Vervolgens worden voor deze groepen doelen gesteld en daaraan gekoppeld activiteiten, die in een afgebakende periode uitgevoerd worden.
- Naar aanleiding van de evaluaties die volgen op de activiteiten (en daarmee wordt natuurlijk nagegaan of de gestelde doelen behaald zijn) worden nieuwe plannen opgesteld.

Het indelen van leerlingen en een eerste aanzet tot het stellen van doelen met de daaraan gekoppelde activiteiten willen we zelf gaan uitvoeren. De echte moeilijkheid gaat waarschijnlijk komen, wanneer we de evaluaties op de activiteiten en vooral de doelen scherp moeten krijgen. Scholing zullen we op dat moment nodig hebben en derhalve inkopen.

2.4 LEERLINGEN LEREN HOE TE LEREN EN HEBBEN INVLOED OP HUN EIGEN LEERPROCES

Het durven loslaten van leerlingen is een kunst op zich. Nog veel te veel willen we als onderwijzend personeel de touwtjes in handen houden. Immers, wij weten toch wat het beste is voor de leerlingen en bereiden ze daarmee zo optimaal mogelijk voor op het voortgezet onderwijs en hun volgende stappen in de maatschappij. De maatschappij verandert echter snel, technologische ontwikkelingen volgen elkaar snel op en kennis verouderd binnen korte tijd. Het onderwijs dient zich steeds meer te richten op het ontwikkelen van vaardigheden om daarmee om te gaan.

Uit de visie zoals we deze tezamen opgezet hebben, blijkt wel dat bovenstaande gedachte voor een kanteling zorgt. We beseffen heel goed dat onze leidende rol een andere invulling moet gaan krijgen.

Echter, met het besef alleen zijn we er nog niet. We zullen dan ook inhoud moeten gaan geven aan de veranderende rol die we als leerkracht hebben. Direct daarmee verandert ook de rol van de leerling. Het onderwijs zal zich meer moeten gaan richten op het ontwikkelen van een zelfstandige leerhouding, waarbij kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling.

- We gaan een inventarisatie maken van de wijze waarop we nu leidend dan wel begeleidend werken als leerkrachten.
- Tot nu toe zijn we hierbij niet als school actief geweest; individuele activiteiten van leerkrachten zijn wel ondernomen, met name in de bovenbouwgroepen. Leerlingen krijgen reeds de mogelijkheid om mee te denken over extra werk, het al dan niet volgen van een instructie.
- Deze verschillen tussen leerkrachten mogen er gerust zijn, maar het is nu onduidelijk hoe hier mee omgegaan wordt.
- We gaan dan ook zorgen voor een heldere beeldvorming, om van daaruit te komen tot een beschrijving van de rol die de leerkracht en leerling hebben in hun ontwikkeling.

2.5 REALISEREN VAN STRUCTUREEL AANBOD VOOR CULTURELE EN CREATIEVE ASPECTEN VAN HET ONDERWIJS

Zoals reeds gezegd staan we als school bekend om de aandacht voor prestaties op de leervakken. Dit vinden we niet erg, omdat we het ook belangrijk vinden om op cognitief vlak uit de leerlingen te halen wat er in zit. 'Eruit halen wat erin zit' houdt echter meer in dan alleen de cognitie aanspreken en op leerresultaten focussen! Daarom zijn we ook wel degelijk met cultuur en creatieve vakken bezig ("we doen ook wel leuke dingen op school hoor"), maar met name vanuit de Leerlingenraad is het duidelijke signaal gekomen, dat dit aspect best wat meer aandacht mag hebben.

De leerkrachten zijn het daarmee eens, momenteel hangt het teveel af van de invulling die de individuele leerkracht er aan geeft. Anders gezegd: het is de creativiteit van de leerkracht die bepaalt op welke manier culturele aspecten aan de orde komen, welke technieken op het creatieve vlak de revue passeren. De bedoeling is om hier een structuur in aan te brengen, zodat we van elkaar weten, welk gevarieerd aanbod we de leerlingen in hun basisschooltijd bieden.

- We gaan een inventarisatie maken van de culturele aspecten en creativiteit in de breedste zin van het woord.
- Om hiertoe te komen zullen we eerst komen tot een omschrijving, wat we onder cultuur en creatieve vakken verstaan. Hierbij gebruiken we het beleidsstuk "cultuur" (opgesteld in 2010) en de notulen van de Leerlingenraad (07.04.11) en de OR en MR (14.04.11) als uitgangspunt.

2.6 WE ACTUALISEREN VOORTDUREND ONS ONDERWIJSAANBOD

Voorop lopen met nieuwe ontwikkelingen hebben we als school nooit gedaan, maar we laten ons wel steeds goed informeren over vernieuwingen binnen het onderwijs. Zo hebben we de afgelopen jaren steeds methodes vervangen en zijn wat dat betreft goed op weg om ons aanbod bij de tijd te houden.

De digitalisering speelt daarbij ook een rol: de computer is al jaren ondersteunend bij het aanbod van rekenen, spelling en taal. Daarnaast ligt er een lijn door de school als het gaat om het aanleren van computervaardigheid. De leerlingen moeten leren omgaan met de rol van de nieuwe media en dienen gewezen te worden op de gevaren ervan.

We zullen de komende jaren de rol van de computer in de school steeds scherper in beeld moeten krijgen. We zullen heel bewust na moeten denken over de manier waarop de computer ondersteuning biedt en de mate waarin de vaardigheden ingezet kunnen (of moeten?) worden om ons onderwijsaanbod te realiseren.

- We willen helder krijgen op welke manier de computer als hulpmiddel bij rekenen, spelling en taal wordt ingezet.
- Een aantal digitale programma's is in de school aanwezig en wordt ook gebruikt. In combinatie met het vakmanschap van de leerkracht en het werken met groepshandelingsplannen willen we een duidelijke inzet van de computer.
- We maken een inventarisatie van de manier waarop de computervaardigheid vorm gegeven wordt. Een doorgaande lijn is al beschreven. Deze gaan we tegen het licht houden: is dit nog de lijn zoals we deze willen volgen m.b.t. de computerontwikkeling van leerlingen? Is deze lijn nog steeds realiseerbaar? Op basis van eigen ervaringen en aandachtspunten zoals deze uit de Leerlingenraad komen: is aanpassing nodig? Door evaluatie en eventuele aanpassingen houden we ons onderwijs m.b.t. computervaardigheden up to date.

HOOFDSTUK 3 EIGEN BELEIDSVOORNEMENS

3.1 BELEIDSVOORNEMENS VOORTKOMEND UIT HET SCHOOLPLAN

Terrein	Activiteit	Planning	Kosten
Organisatie	Uitwerken van de functiemix voor de langere termijn: het maken van keuzes voor onze school		-
	Als MT in samenwerking met de coördinatoren van de verschillende onderwijsinhoudelijke onderdelen: taakverdeling realiseren.		-
	De PLG-gedachte van onze school warm houden: laat mensen invloed hebben in/bij vergaderingen, laat ze kritisch zijn m.b.t. inhoudelijke aspecten.	Steeds tijdens voorbereiding van TV, BV of studiedag	-
	Organiseren van Conferentiedag t.b.v. evalueren schooljaar en opmaak voor nieuw schooljaarplan	Einde schooljaar i.s.m. Dorien Kappen	€ 2.000,=
Identiteit	In samenhang met pedagogisch klimaat het "containerbegrip" respect centraal	Planning in TV, LR, OR en MR	-
Onderwijs	Door de gehele school gaan we werken met een nieuwe taal/spellingmethode. Deze heeft een goede start en derhalve zullen we gezamenlijk afspraken moeten maken over de manier van werken, met name als het gaat om de lijn van spelling door de gehele school. De afspraken die gelden m.b.t. de spellingregels zullen we langs de lijn van de nieuwe methode moeten leggen.	Plannen op BV	-
Onderwijs	Evalueren methode begrijpend lezen en evt. aanpassen/vernieuwen	BV bovenbouw 1 ^e helft schooljaar	€ 9.000,=
	Evalueren methode verkeer en evt. aanpassen/vernieuwen	TV 2e helft schooljaar	€ 5.500,=
	Aanschaf digitale schoolborden (2x)		€ 8.500,=
	Vernieuwing van de computers in het computerlokaal (16x); we gaan bekijken wat er nodig is om het computerlokaal goed draaiend te houden.		€ 12.000,=
	Aanpassen van de ontwikkelingslijnen voor 1-2 m.b.t. het aanbod van rekenen	Planning BV onderbouw	-
	Vanuit de ontwikkelingslijnen voor 1-2 het aanbod van taal wegzetten in een beleidsstuk	Planning BV onderbouw	-
	GVS (Gezonde en Veilige School) van de GGD: seksualiteit (lentekriebels)	We volgen hierbij de afspraken vanuit de gemeente	€ 200,=
	Aandacht voor beweging van leerlingen: start	3 ^e week van	-

	van het schooljaar staat in het teken van sporten en bewegen	het schooljaar	
	Rapport van groep 3 in de pas laten lopen met de andere groepen. Dit wordt opgepakt door de leerkracht van groep 3 in samenwerking met de leerkrachten van groep 4, IB en directie	Voor uitgaan van 1 ^e rapport	-
Personeel	Bijscholing EHBO		€ 150,=
	Teamscholing Kanjertraining wordt afgemaakt	28.11.11 en op TV	€ 5.500,=
	Teamscholing m.b.t. het werken met groepshandelingsplannen. Vanuit de eigen activiteiten zullen we bepalen op welk moment we ondersteuning willen m.b.t. het optimaliseren van het werken met groepshandelingsplannen	Nog nader te bepalen	€ 3.000,=
	Uitwisseling techniek met Belgische school "de Regenboog" te Zingem. Ervaringen uitwisselen over onderwijs in de breedste zin van het woord en wat verder toegespitst op techniek en coöperatief leren verbreedt de horizon.	In november 2011 komen twee Belgische gasten hier, in maart 2012 gaat twee leerkrachten naar België toe	€ 500,=
Beheer	<p>Vanuit de RI&E is een aantal aspecten naar voren gekomen. Dit schooljaar zullen we aandacht besteden aan de volgende aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - medewerkers in staat stellen tot periodiek arbeidsgezondheidskundig onderzoek - met BSO de bepalingen uit de Arbowet naleven - controle van speeltoestellen - net over de zandbak - aanpassing van pictogrammen - onderhouden van trappen en ladders - overzicht van de zekeringkast - leerkrachten blijven attenderen op goed luchten in de lokalen 	<ul style="list-style-type: none"> - TV waar Arbo gepland wordt - Overleg met BSO - conciërge en bedrijf -aanschaffen! - Leerrijk! -conciërge -conciërge/dir. -directie 	

3.2 BELEIDSVOORNEMENS DOORLOPEND UIT HET VORIGE JAARPLAN

Terrein	Activiteit	Planning	Kosten
Organisatie	Bepalen van de grenzen die we als school stellen aan de mogelijkheden van het bieden van goed onderwijs. Wat kunnen we? Wat is haalbaar? Gedurende het schooljaar laten we in het MT deze vragen regelmatig de revue passeren, met name wanneer we leerlingen bespreken. Het gaat dan vooral om zorgleerlingen en zij-instroom van andere scholen.	Tijdens MT en meenemen in opzet van zorgprofiel; start hiervan begin sept.(traject wordt dan	-

	Het nader vast te stellen zorgprofiel zal een bijdrage leveren om steeds de grenzen mee in de gaten te houden. Dit zorgprofiel zal opgesteld worden i.s.m. het SWV.	vastgesteld)	
	De organisatie van het overblijven in de gaten blijven houden door regelmatig overleg te plegen met de overblijfouders. Daarbij staat steeds centraal het gedrag van (een aantal) leerlingen en de wijze waarop de ouders de leerlingen uit de groep ophalen.	Tweemaal per jaar (halverwege en einde schooljaar)	-
	Intern contactpersonen maken rondes door de school om de bekendheid bij de leerlingen in stand te houden. Daarnaast is het een moment waarop de leerlingen mogelijkwijs bepaalde zaken bespreekbaar maken.	Begin van het schooljaar	-
Identiteit	Uitdragen van de katholieke identiteit door het werken met de Regenboogreeks, het verzorgen van de Kerstviering en Paasviering	Regenboogreeks aan het begin van het schooljaar, de vieringen worden gepland i.s.m. de OR	€ 300,=
	In samenwerking met de parochie zorg dragen voor de organisatie van de Communie en het Vormsel. Dit nemen de leerkrachten van de groepen 4 en 8 voor hun rekening.		-
Onderwijs	De coördinator van coöperatief leren (vanuit de functiemix voor het eerst ingesteld dit schooljaar) zal in overleg met het MT en Dorien Kappen (Fontys Fydes) komen tot een invulling van het borgen en verder ontwikkelen van coöperatief leren in de school.	In augustus wordt een planning gemaakt voor het hele schooljaar	-
	Met Sprongen Vooruit: in de groepen 3 en 4 wordt er mee gewerkt, maar een structurele plek in het rekenonderwijs heeft het nog niet gekregen. Dit schooljaar dienen we uitspraken te doen over de positie van deze werkvormen	Plannen op BV	-
	Verdere invulling geven aan het zorgdocument van de school. De kapstok staat en wordt al uitgevoerd, maar de precieze beschrijving van onze manier van werken dient nog uitgewerkt te worden. De IB-ers zullen hiermee aan de slag gaan.	Gedurende het schooljaar	-
	Met het uitwerken van het zorgdocument zullen ook de formulieren en formats van de handelingsplannen aangepast worden, zodat ze effectiever op elkaar aansluiten.	Gedurende het schooljaar	-
	Inhoud geven aan Centrum voor Jeugd en Gezin. Voor dit schooljaar zijn afspraken gemaakt met de sociaal verpleegkundige van de GGD en de school maatschappelijk werkster van Juvans om viermaal in contact met elkaar te komen. Op deze manier willen we inhoud gaan geven aan de vindplaats die we als school kunnen zijn als het gaat om problematieken die in thuissituaties spelen.	Gepland in de jaarplanning	-
	De orthotheek zal door de IB-er verder opgeschoond worden.		-

Personeel	Met de aandacht voor het pedagogisch klimaat zullen we ook de gedragscode voor alle medewerkers weer uitdragen. Ook ouders zullen hiervan wederom aan het begin van het schooljaar op de hoogte gebracht worden.		-
	De taakomschrijving voor de ICP moet nog opgemaakt en vastgesteld worden.		-
	Dit schooljaar zal een aantal vervangers in de school aanwezig zijn i.v.m. zwangerschappen. Deze mensen dienen goed ondersteund te worden in hun nieuwe werkzaamheden door parallelcollega's, IB en directie	Concrete afspraken maken wie hoe ondersteunt	-
Beheer	Zie verplichte activiteiten.		

3.3 BELEIDSVOORNEMENS VOORTKOMEND UIT NIEUWE ONTWIKKELINGEN

Voor schooljaar 2011-2012 zijn deze beleidsvoornemens nog niet te maken; immers, het schoolplan en daarmee de uitwerking in dit schooljaarplan is een mix van terugkijken naar de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en de plannen die we voor de toekomst hebben gemaakt.

Terrein	Activiteit	Planning	Kosten
Organisatie			
Identiteit			
Onderwijs			
Personeel			
Beheer			

HOOFDSTUK 4 VERPLICHTE ACTIVITEITEN

Terrein	Jaar	Activiteit
Onderwijs	2x jaar	Het maken van trendanalyses, het trekken van conclusies daaruit en het formuleren van acties ten aanzien van de “zorgcijfers” en de toetsresultaten.
Organisatie	Jaarlijks, mei	Samenstellen (met het team) schooljaarplan
Organisatie	Jaarlijks, oktober	Samenstellen schooljaarverslag op basis van teamevaluatie
Organisatie	Jaarlijks, voorjaar	Actualiseren en inzenden schoolgids
Organisatie	Jaarlijks, september	Bespreken (jaar-)plan van aanpak (arbo) in team en m.r.
Organisatie	Jaarlijks, n.t.b.	Uitvoeren ontruimingsplan + nabespreking
Personeel	Jaarlijks	Houden functioneringsgesprekken op basis van de format zoals deze binnen Leerrijk! ingezet wordt. Daarnaast wordt aan het begin van het schooljaar aan alle leerkrachten gevraagd om hun eigen ontwikkelpunten voor dit schooljaar weg te zetten in een POP. Deze twee aspecten samen worden met de directie besproken.
Personeel	Jaarlijks	Uitwerking taakbeleid
Beheer	Jaarlijks, november	Jaarbegroting vaststellen
Beheer	Jaarlijks, jan-feb	Toelichten jaarbegroting aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, juni	Actualiseren meerjarenbegrotingen
Beheer	Jaarlijks, september	Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, april	Toelichten jaarresultaten aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, november	Onderhoudsplanung actualiseren (met Dyade VG)

